

Brobygning fra daginstitutionerne til skolen i Fanø Kommune.

"Godt begyndt er halvt fuldent".

Formål

At give børnene fra Den integrerede institution Odden, Fanø Børnehave og Børnehuset Bakskuld en god og tryk skolestart, hvor børnene kender hinanden på tværs af institutionerne og vil have et vist kendskab til skolen, de fysiske rammer, de øvrige elever og børnehaveklasselederne. At arbejde på at hjælpe børnene til at blive skole-parate. Desuden vil børnene få et vist kendskab til SFO`ens fysiske rammer samt personalet, som er tilknyttet.

Praksisbeskrivelse

I august måned bliver alle de 5 årige – "før-skolebørn" tilknyttet "Højskolen" i Fanø børnehave og "Troldebo" i Odden. Børnehuset Bakskuld har ingen førskolegruppe. Institutionen er fuldt aldersintegreret fra 0-6 år.

I løbet af september, oktober måned opstartes samarbejdet omkring førskolebørnene. Førskolebørn fra Odden, Fanø børnehave og Børnehuset Bakskuld mødes sammen med det tilknyttede personale hver onsdag fra kl. 9.30 til 13.00. Personalet aftaler fra gang til gang mødestedet. Når vejret tillader det, opholder vi os udendørs, - ofte ved bålpladsen i Kallesens Grå Bjerge, hvor vi tidligere havde en skurvogn. Når kulden melder sig for alvor, besøger vi hinandens institutioner eller i SFO`en på skift. Børnene leger frit, - i begyndelsen mest med de børn, de kender fra deres børnehave, men efterhånden som kendskabet til hinanden udvikler sig, leger de sammen på tværs af institutionerne. Der vælges et overordnet tema, som der arbejdes med i en længere periode. I 2013 var det vikinger, i 2014 & 2015 Fanøs historie samt kultur og i 2016 & 2017 er det "elementerne": vand, jord (sand), ild og luft.

I januar og frem til marts måned, har vi hvert år gang i et musikprojekt. Vi har lavet et samarbejde med Esbjerg kulturskole. Hver tirsdag kommer Else over og laver sang og rytmik med førskolebørnene. Hele projektet afsluttes med en koncert i marts måned, hvor førskolebørnene viser, hvad de har hygget sig med de sidste 3 måneder. Koncerten afholdes i skolens atrium.

I april måned starter en besøgsrække i børnehaveklasserne på Fanø skole.

Hver onsdag i april og maj er der "skoledag" for førskolebørnene, hvor en af børnehaveklasselederne eller SFO-pædagogen har førskoleaktiviteter. Aktiviteterne er planlagt i et samarbejde mellem personale fra skole og børnehave

Denne besøgsrække slutes af med 3 fælles dage sammen med børnehaveklasserne og personalet. Disse fælles dage ligger op til Kr. Himmelfartsferien og foregår på skovlegepladsen.

Efter besøg på skolen går børnene sammen med deres voksne i SFO'en, hvor de kan lege og spise madpakker, inden de går tilbage til deres respektive børnehaver.

I februar måned mødes børnehaveklasselederne, SFO og det involverede personale fra daginstitutionerne. Til mødet fortæller børnehavepersonalet omkring børnegruppen, som skal begynde i skolen. Ligeledes gennemgås hvert barns kompetencer og ressourcer. Hvis barnet har nogle udfordringer, som er væsentlige at vide noget om i forhold til skolestart, videregives disse info også. De 3 klar til skole skemaer overleveres.

I oktober måned, efter børnenes skolestart, mødes børnehaveklasselederne, SFO og det involverede personale fra daginstitutionerne igen til en evaluerende snak. Hvordan gik skolestarten, hvordan har børnene det, hvordan fungerer de i forhold til forventningerne, er der noget børnehaverne kan gøre anderledes eller have fokus på.

Børnene besøger deres gamle børnehave 1 dag efter skoletid. Dette er fælles planlagt mellem institutionerne.

Konklusion

Børnene kender hinanden, og har fundet venner på tværs af institutionerne, så de ikke i så høj grad som tidligere holder sammen med deres "børnehavegruppe".

Børnene får et kendskab til skolens fysiske rammer, skolens kultur og de voksne, der skal tage vare på dem det næste år. De får ligeledes genopfrisket deres kendskab til, venskab med tidligere børnehavekammerater.

Børnene får kendskab til SFO's kultur og lærer vejen fra skolen til fritidshjemmet at kende.

Børnene får sagt endeligt farvel til børnehaven, og får en oplevelse af at være blevet "store" og startet på et nyt kapitel i deres liv.

Børnehaveklasselederne får et vist kendskab til børnene inden skolestart, så de kan være opmærksomme på evt. særlige behov på et tidligere tidspunkt.

Brobygningen danner et godt grundlag for børnene, i forhold, til at få en god og tryk skolestart. Det tætte samarbejde mellem skolens børnehaveklasseledere, SFO og daginstitutionernes personale er ligeledes med til at have fokus på børnenes udvikling samt skoleparathed.